

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитюковская

« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Васюк Андрей Григорьевич**  
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № Н

Заведующий кафедрой 

Васюк А. Г.

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«25» 05 2024 г., протокол № 5/1

Председатель:

 И.П. Акимшова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии» – является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических экспертизах;
- сформировать представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- сформировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- сформировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- сформировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* по истории становления научного знания о психологической экспертизе, основные понятия и теории психологии экспертизы; *умения* основной понятийно-категориальный аппарат научного знания о психологической экспертизе; *навыки* применения полученных теоретических знаний для проведения психологической экспертизы.

Содержание дисциплины «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии» является логическим продолжением содержания дисциплины «Методология и методы психологического исследования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического	Психолого-педагогическая диагностика Практикум по психолого-педагогической диагностике

	образовательных результатов обучающихся.	обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	<p>Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии</p> <p>Психология школьного возраста</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная)</p> <p>Педагогическая практика (производственная)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная)</p> <p>Научно-исследовательская работа (производственная)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
		ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.	
		ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	
		ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	
		ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	
Лекции	12	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	24	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	
Форма аттестации	Экзамен	

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел 1

#### **Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы.**

Цель: формировать знания о методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, формировать умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Содержание темы:** Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

#### **Тема 2 Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз**

Цель: формировать знания о методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, формировать умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Содержание темы:** Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения

психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

### **Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании**

**Цель:** осваивать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, формировать умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, осваивать умения анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Содержание темы:** Фундаментальные знания в области общей, возрастной, клинической психологии, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

### **Тема 4. Психологическая экспертиза в здравоохранении**

**Цель:** осваивать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, формировать умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, осваивать умения анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Содержание темы:** Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

### **Тема 5 Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике**

**Цель:** осваивать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, формировать умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, осваивать умения анализировать

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Содержание темы:** Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психиатрии, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование разделов и тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование оценочного средства	Коли честв о часов
	<b>Раздел 1</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы.	Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы	Лекция	4
2.	<b>Тема 2.</b> Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.	Лекция	2

3.	<b>Тема 3.</b> Психологическая экспертиза в образовании	<p>Фундаментальные знания в области общей, возрастной, клинической психологии, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.</p>	Лекция	2
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическая экспертиза в здравоохранении	<p>Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.</p>	Лекция	2
5.	<b>Тема 5.</b> Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	<p>Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психиатрии, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.</p>	Лекция	2



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместр			
1	Территория Донбасса в период древности и Средневековья	2	–
2	Донбасс в XVIII в.	2	2
3	Донбасс в XIX – начале XX вв.	2	–
4	Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)	2	2
5	Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)	2	–
6	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	2	2
7	Донбасс в 1950–2014 гг.	2	–
8	Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик	2	–
Итого за семестр		16	6

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместр				
1	Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
2	Донбасс в XVIII в.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	6
3	Донбасс в XIX – начале XX вв.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	8
4	Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
5	Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	10
6	Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
7	Донбасс в 1950–1980-е гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
8	Донбасс в 1991–2014 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6

9	Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	6
<b>Итого за семестр</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

3. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: Общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с.

4. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бубличенко, В.Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время: учебное пособие / В.Н. Бубличенко. – Ухта: УГТУ, 2021. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Бунтовский, С.Ю. История Донбасса / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2016 – 545 с.

3. История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.): учебное пособие / А.В. Медведев, А.А. Кузнецов, А.В. Морохин [и др.]; под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 711 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153331> (дата обращения: 12.09.2022).

4. История России: вспоминая войну: учеб. пособие / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков, А.Н. Злобин; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/72886#2>. (дата обращения: 12.09.2022).

5. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т.К. Щеглова, Т.А. Бочарова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 656 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112242>. (дата обращения: 12.09.2022).

6. Подов, В.И. Легенды и были Донбасса / В.И. Подов. – Луганск: Світлиця, 1998. – 76 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины; исторические и географические карты Луганщины, портреты выдающихся

деятелей Луганщины, исторические атласы.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]